

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 146»
протокол № 1 от «29» 08 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ №146
Г.К. Журавлева
Приказ № 1 от «29» 08 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учителя-логопеда

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 146 комбинированного вида»

Советского района г. Казани

на 2022- 2023 учебный год

Составитель: Учитель-логопед
Сабирзянова Ф.М.

Содержание:

1. Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель, задачи, принципы построения Программы	4
Содержание работы логопеда	5
1.2. Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР 3 уровня и ФФН	5
1.3. Интеграция образовательных областей в работе логопеда	5
1.4. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы Характеристика детей с общим недоразвитием речи	7
1.5. Планируемые результаты освоения программы	8
1.6. Мониторинг	9
2. Содержательный раздел Программы	10
2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп	10
3. Организационный раздел программы	16
3.1. Примерный режим дня и сетка занятий в подготовительной группе	18
3.2.1. Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе	18
3.2.2. Преемственность в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя	18
3.2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами	20
3.2.4. Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольниками	20
4. Материально-техническое обеспечение работы учителя –логопеда ДОУ	21
5. Приложение 1 Комплексно-тематический план	24
Приложение 2 Перспективный план	30

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для развития и формирования речи у детей с общим недоразвитием речи. От того, насколько эффективно проводится работа в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения, зависит дальнейшее обучение ребенка в школе.

Дети с ОНР, являясь основным контингентом логопедических групп дошкольных образовательных учреждений, составляют сложную, разнородную группу по тяжести проявления дефекта и по природе его возникновения

Эта образовательная программа адаптирована для обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (№ 273 – ФЗ гл.1ст.28). Срок реализации 2 года. Она реализуется:

- В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.Комаровой, М.А.Васильевой. – м.: Мозаика синтез, 2014
- С учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) тяжелыми с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
- С учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
- С учетом основной образовательной программы МБДОУ

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (утверждено Постановлением Правительства РФ от 12.09.2008 г.№ 666)
- Устав МБДОУ «Детский сад 146» Советского района Казани
- ФГОС дошкольного образования (приказ № 1155 Минобрнауки РФ от 17.10.13г. действует с 01.01.2014)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13 № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)
- Приказ Министерства Образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Целью коррекционной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с нарушением речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Основные задачи:

1. Осуществлять личностно-дифференцированный подход к развитию дошкольников с нарушением речи.
2. Создать оптимальные условия для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с нарушением речи.

3. Организация учебно-воспитательной работы, направленной на коррекцию, компенсацию вторичных отклонений в развитии и подготовке детей к обучению в школе.
4. Создать единую систему работы взаимодействия воспитателей и специалистов ДОУ.
5. Взаимодействовать с семьёй для оказания консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционно-развивающей работы с детьми.

В работе по преодолению ОНР1-4 ур. и ФФН соблюдаются следующие **принципы** дошкольной коррекционной педагогики:

- Принцип развивающего обучения
- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии
- Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза.
- Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения
- Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением речи

Содержание работы логопеда:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
 - развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
 - обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
 - воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;
 - развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
 - формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 20 детей с тяжелыми нарушениями речи:

4– девочки, 16 – мальчиков.

ОНР II уровень – 1 чел. (Мельник Рома)

ОНР III уровень – 7 чел.

ОНР III уровень, дизартрия – 12 чел.

1.2 Формы и методы логопедической работы с детьми с ОНР 1-4 уровня.

- **фронтальные занятия** – это главная форма коррекционного обучения, которая нацелена на регулярное развитие компонентов речи, а также подготовку ребёнка к школе.

-**подгрупповые занятия**, на которых изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

-**индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами:

- Практические (упражнения, игры и моделирование)
- Наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профилей артикуляции, прослушивание аудиозаписей, показ образца задания, способа действия, использование компьютерных программ)
- Словесные (рассказ, беседа, чтение)

1.2. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Коммуникативно-личностное развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки	- игровые ситуации - мини инсценировки - настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи
Художественно-эстетическое развитие	Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	-автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное- речевое развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по	-автоматизация поставленных звуков в словах

	<p>заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок.</p>	<p>-автоматизация поставленных звуков в предложениях, -автоматизация поставленных звуков в связной речи, - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика - дидактические игры и упражнения</p>
--	--	--

1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (сокращенно, ОНР) — это речевые расстройства, при которых у детей с нормальным уровнем слуха и интеллекта наблюдается нарушение формирования всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики и грамматики.

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 4 уровень
Речевые средства ребенка ограничены, активный словарь не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит	Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях есть простые нераспространенные предложения, грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, смешение падежных форм и т. д. Пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и	Наличие развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико - фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика включает все части речи. Неточное употребление лексических значений слов. Появляются навыки словообразования, образуются существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы,	Незначительные нарушения компонентов языковой системы. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'с-с'ц], [р-р'л-л'ј]. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими

диффузный характер. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.	животным миром. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. Недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).	неправильное употребление предлогов, ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков. Недостатки произношения в искажении, замене или смешении звуков. Устойчивое произношение слов сложной слоговой структуры, повторение трех- и четырехсложных слов вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.	ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Трудность представляют сложные предложения с разными придаточными.
---	--	---	--

1.5. Планируемые результаты

В итоге логопедической работы речь воспитанников **подготовительной группы** должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

- Дети должны уметь:
- Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Четко дифференцировать все изученные звуки;
- Различать понятия «звук», «гласный – согласный звук», «твердый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- Называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- Находить в предложении слова с заданным звуком определять место заданного звука в слове;
- Читать и правильно понимать прочитанное в пределах программы;
- Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;

- Выкладывать из букв разрезной азбуки и писать печатными буквами слоги, 1-2-3-х сложные слова и короткие предложения с применением всех усвоенных правил правописания;
- Овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихотворений;
- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Помимо этого у детей должны быть достаточно развиты другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: фонетическое восприятие; первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза; графомоторные навыки; элементарные навыки письма и чтения (чтение и написание печатными буквами слогов, слов и коротких предложений).

1.6. Мониторинг

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения. Мониторинг проводится в целях:

- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования составляется отчет о логопедической работе и речевом развитии дошкольников. Мониторинг речевого развития детей, зачисленных в логопедическую группу, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая. Исследование направленно на определение структуры дефекта, степени выраженности речевых нарушений с целью планирования коррекционной работы; определение эффективности коррекционной работы.

Используемые методики:

Первичное исследование производится по речевым картам для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, разработанных учителями-логопедами Советского района г.Казани Диагностика устной речи выпускников логопедической группы осуществляется по методике Чаладзе Е.А., Федосеевой Н.Я., Кокиной Н.А., направленной на определение речевой готовности к школьному обучению.

Речевое развитие соответствует одному из нижеприведенных уровней речевой готовности:

I - оптимальный уровень выполнения задания - 100% – 80%, звукопроизношение – 100%

II - допустимый уровень - 100% – 80%, звукопроизношение ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%

III – потенциально возможный – 79,9% - 66%

IV - критический уровень – 65,9% - 50%

V - недопустимый уровень - 49,9% - и ниже.

Определение уровня речевой готовности позволяет, с одной стороны, определить индивидуальный образовательный маршрут ребенка и, с другой стороны, определить «слабые звенья» в речевом развитии ребенка и, соответственно, своевременно организовать коррекционно-логопедическую работу

2. Содержательный раздел

2.1. Коррекционная работа с детьми логопедических групп

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами

Основные задачи коррекционной работы с детьми с ОНР 1-4 уровней.

1. Развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия
2. Постановка и автоматизация звуков
3. Развитие лексико-грамматических представлений
4. Формирование связной речи
5. Обучение грамоте
6. Сенсомоторное развитие

Формы работы:

Индивидуальные занятия с детьми с речевыми нарушениями.

Количество индивидуальных занятий зависит от степени выраженности речевого дефекта (не менее 2 раз в неделю), продолжительность составляет 20 минут.

Цель: формирование произношения и фонематических процессов
(На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Этапы индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями

I. Подготовительный этап.

Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

1. Развитие ручной моторики.

Цель: активизация моторных речевых зон головного мозга.

2. Развитие дыхания.

Цель: развитие длительного выдоха без участия речи; развитие речевого дыхания на длительном плавном выдохе; развитие высоты, силы, тембра голоса.

3. Развитие артикуляторной моторики.

Цель: выработка точных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков.

4. Развитие слухового восприятия и внимания.

Цель: подготовка к различению на слух речевых единиц.

5. Развитие фонематического восприятия и элементарных форм фонематического анализа.

Цель: развитие умения выделять звук на фоне слога и слова.

II. Постановка звука

Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.

Направления работы:

1) Развитие слухового восприятия.

Цель: уточнение слухового образа звука.

2) Развитие фонематического анализа.

Цель: выделение звука на фоне слова, уточнение слухопроизносительного образа звука.

3) Развитие речевой артикуляторной моторики.

Цель: уточнение артикуляции конкретного звука с опорой на зрительное, тактильное восприятие, кинестетические ощущения; отработка каждого элемента артикуляторного уклада.

4) Работа по непосредственной постановке звука.

Цель: объединение изолированных артикуляционных элементов в единый артикуляционный уклад.

III. Автоматизация звука

Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.

Направления работы:

1) Введение звука в слоги, слова, словосочетания, предложения, связную речь.

2) Развитие фонематических процессов (фонематического восприятия, элементарного фонематического анализа и синтеза).

3) Работа над просодической стороной (над ударением при автоматизации звука в словах и слогах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении и связной речи).

IV. Дифференциация звуков речи (проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи)

Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.

Подэтапы работы:

1) Предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков.

(автоматизация в слогах, словах, фразах).

Цель: уточнить произносительный и слуховой образ каждого из смешиваемых звуков.

2) Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Цель: сравнение конкретных смешиваемых звуков в произносительном и слуховом плане.

V. Этап формирования коммуникативных умений и навыков (работа осуществляется воспитателем)

Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

1) Развитие умения использовать автоматизированные и от дифференцированные на специально подобранном материале звуки в естественных речевых условиях.

2) Формирование способности контролировать своё умение правильно произносить звуки в спонтанной речи.

Подгрупповые занятия.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с подгруппой детей, имеющих сходные нарушения звукопроизношения. Вполне естественно, что за год обучения состав подгрупп детей меняется в зависимости от индивидуальных динамических изменений, которые происходят в коррекции речи каждого отдельного ребёнка.

В ходе подгрупповой работы у детей закрепляются и автоматизируются навыки грамотного произношения звуков, которые имеются в речи ребёнка; происходит постановка отсутствующих звуков различными логопедическими методами.

Количество подгрупповых занятий определяется в соответствии с индивидуальной коррекционной работой логопеда, продолжительность занятия составляет 20 минут.

Занятия в подвижных микрогруппах, дают логопеду возможность, варьировать их цели и содержание в зависимости от задач коррекционной работы, речевых и индивидуально – типологических особенностей воспитанников. В начале года, когда большее количество времени отводится на постановку звуков, как правило, объединяют детей, имеющих более или менее однородные дефекты произношения звуков. Позднее, когда акцент перемещается на закрепление поставленных звуков, возрастает возможность включать упражнения, направленные на расширение словаря и овладение грамматически правильной речью, целесообразно перегруппировать детей с учетом всего объема речевой работы. Данный подход помогает дифференцированно работать с детьми, недостатки которых выражены в основном в звуковой стороне речи. Так же, на занятия в подвижных микрогруппах происходит закрепление лексико-грамматических категорий, работа по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия.

Фронтальная НОД.

Фронтальные (подгрупповые) логопедические занятия позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования занятий с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический подходы.

Тематический подход организации познавательного и речевого материала занятия предполагает его фокусировку на какой – либо теме из окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Изучение темы параллельно изучается на разных по видам деятельности занятиях: при ознакомлении с окружающим, развитии речи, на занятиях по рисованию, лепке, аппликации, в играх. Подбор и расположение тем определяются следующими условиями: сезонностью, социальной значимостью, нейтральным характером.

Один из важнейших факторов реализации тематического принципа – концентрированное изучение темы, благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени. Многократность повторения очень важна как для восприятия речи детьми (пассив), так и для ее активизации.

В соответствии с концентрическим подходом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических занятий:

- определяются тема и цели занятия;
- выделяется предметный и глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим

возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- при отборе программного материала учитывается зона ближайшего развития дошкольников, потенциальные возможности для развития мыслительной деятельности;
- включается в занятия регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также развитых психических и психофизиологических функций. Например, на занятиях по формированию фонетико – фонематической стороны речи в старшей группе, при изучении звука, мы работаем над четким произнесением этого звука. Параллельно работаем над развитием фонематического слуха и формированием фонематического восприятия. Начинается формирование языкового анализа и синтеза, когда дети работают с символами звуков, пытаюсь «прочитать» их вместе.

Опора на игру как ведущий вид деятельности дошкольников и обязательное включение разных видов игр в логопедические занятия обеспечивают выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

Исходя из всего сказанного, к фронтальным занятиям должны предъявляться следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленность, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить.

Технологии, используемые на занятиях, должны располагаться в порядке возрастающей сложности и быть разнообразными.

Фронтальные занятия в зависимости от конкретных задач и этапов коррекции речи подразделяются на следующие типы:

1. Занятия по формированию фонетико – фонематической стороны речи.
2. Занятия по формированию и развитию связной речи.
3. Занятия лексические с элементами грамматики.
4. Занятия по формированию лексико – грамматических категорий.

Основными задачами занятий по формированию фонетико – фонематической стороны речи являются: развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия, навыков произнесения слов различной звуко – слоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Специфика этого типа занятий обуславливает подбор лексического материала, насыщенного изучаемыми и правильно произносимыми звуками.

Задачей занятий по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

На лексическом занятии с элементами грамматики используется «лексический» подход. При таком подходе происходит пополнение знаний и сведений детей, их словарного запаса.

Логопедом выбираются игры, с помощью которых можно закрепить какую – то грамматическую форму, уже имеющуюся в речи детей.

На занятиях по формированию лексико – грамматических категорий используется лексико – грамматический подход. При таком подходе на занятиях изучаются наиболее типичные формы словообразования, а также основные модели построения словосочетаний и предложений, характерные для грамматической системы русского языка. Таким образом, у дошкольников с общим недоразвитием речи формируются грамматические представления. Основными задачами этих занятий являются развитие понимания речи, уточнение и расширение словарного запаса, формирование обобщающих понятий, формирование практических навыков словообразования и словоизменения, умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.

2.2. Планирование образовательной деятельности

2.2.1. Перспективное планирование в подготовительной к школе логопедической группе

период	Кол-во занятий	Вид занятий
1 (сентябрь-октябрь)	1 1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи, Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи и Обучение грамоте
2 (ноябрь-январь)	1 1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи. Обучение грамоте
3 (февраль - май)	1 1 1 1	Формирование лексико-грамматического строя речи. Развитие связной речи Формирование звуковой культуры речи Обучение грамоте

2 этап

Основные задачи коррекционной работы 2 этапа обучения:

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

Коррекционную работу, рассчитанную на 39 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 4 фронтальных занятий: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие развитию связной речи, 1 занятие по звуковой культуре речи, 1 занятие по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.

- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звуко-слогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте: знакомство с буквами, чтение слогов.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- * Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Проводится 4 фронтальных занятий: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.
- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;
- В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко-слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).
- Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- Знакомство с буквами: чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Проводится 4 фронтальных занятий: 1 занятие по формированию лексико-грамматических средств языка, 1 занятие по развитию связной речи, 1 занятие по формированию звукопроизношения, 1 занятие по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).
- Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).

3. Организационный раздел

3.1. Примерный режим дня и сетка занятий в подготовительной к школе группе.

Примерный режим дня в логопедической подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Понедельник Пятница	Вторник	Среда
Утренний прием, осмотр детей, термометрия	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00	7.30 – 8.00
Утренний круг, индивидуальная работа	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
ОД	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20	8.50 – 9.20
Перерыв	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30	9.20 – 9.30
ОД	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00	9.30 – 10.00
Перерыв. Второй завтрак	10.00 -10.10	10.00 -10.10	10.00 -10.10
ОД	10.10 - 10.40	10.10 - 10.40	11.00-11.30 (физкультура на воздухе)
Подготовка к прогулке. Прогулка	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10	10.40 – 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30	12.10 – 12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 – 15.20 16.10 –16.30	15.10 – 15.20 16.10 –16.30	15.10 – 15.20 16.10 –16.30
ОД			15.20 – 15.50
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, ЧХЛ, индивидуальная работа.	15.20 – 16.10	15.20 – 16.10	15.50 – 16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00	16.30 – 18.00

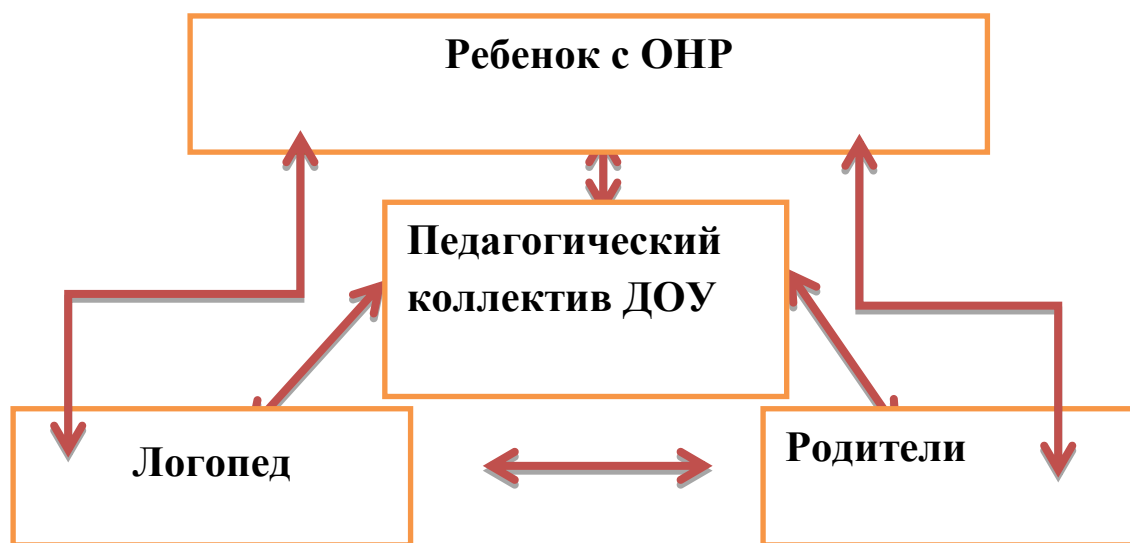
Режимные моменты	Четверг
Утренний прием, осмотр детей, термометрия	7.30 – 8.00
Утренний круг, индивидуальная работа	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.30 -8.50
ОД	8.50 -9.20
Подготовка к прогулке. Прогулка	9.20-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность детей и взрослых,	11.00-11.40
ОД	11.40 - 12.10
Подготовка к обеду. Обед	12.10 -12.30
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30 -15.00
Постепенный подъем. Гимнастика после сна	15.00 -15.10
Подготовка к полднику. Полдник	15.10 -15.20 16.10-16.30
Од	15.20 -15.50
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, ЧХЛ, индивидуальная работа.	15.50 -16.10
Подготовка к прогулке. Прогулка Уход детей домой	16.30 -18.00

**Примерный перечень занятий (сетка занятий)
в логопедической подготовительной к школе группе**

Понедельник	Время
РР. Развитие речи / логопедия	8.50 – 9.20
ПР. Математическое развитие	9.30 –10.00
ФР. Физкультура	10.10 – 10.40
Вторник	
РР. Развитие речи / логопедия	8.50 – 9.20
РР. Татарский язык	9.30 – 10.00
ФР. Физкультура на воздухе	11.00 –11.30
Среда	
ХЭР. Рисование	8.50 – 9.20
ХЭР Музыка	9.30 – 10.00
РР. Развитие речи / логопедия	15.20 – 15.50
Четверг	
ХЭР. лепка/аппликация	8.50 – 9.20
Ф.Р. Физкультура	11.40 – 12.10
Р.Р. Развитие речи / логопедия	15.20 – 15.50
Пятница	
ПР. Математическое развитие	8.50 – 9.20
ХЭР. Рисование	9.30 – 10.00
ХЭР Музыка	10.10 – 10.40

3.2.1 Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи.



Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

3.2.2 Преемственность в коррекционно-образовательной работе логопеда и воспитателя.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
--	------------------------------------

1.Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4.Обсуждение результатов обследования.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7.Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8.Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11.Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12.Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13.Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей,

	поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

3.2.3. Взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами.

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

- Медицинский персонал ДОУ: участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

- Инструктор по физической культуре: работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

- Музыкальный руководитель: развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д.

- Педагог-психолог: проводит психологическое обследование: изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие); участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута

3.2.4 Взаимосвязь учителя-логопеда с родителями дошкольников логопедических групп.

Для достижения оптимального логопедического воздействия необходимо проводить просветительскую работу, настроить и привлечь внимание родителей к проблеме ребенка, помочь им правильно воспринимать своего ребенка, научить их действовать совместно, предъявлять одинаковые требования для успешной коррекции речевых нарушений.

Необходимо рационально спланировать работу с родителями по преодолению речевых нарушений у детей.

Формы работы логопеда с родителями:

- 1.Родительские собрания или групповая консультация
- 2.Индивидуальные консультации
- 3.Открытые занятия
- 4.Памятки, информационные папки-ширмы
- 5.Логопедические тетради
- 6.Анкетирование

4. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ

Предметно-развивающая среда логопедического кабинета

Цель: Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с дефектами речи

Принципы построения предметного пространства:

- Соответствие психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям
- Системность
- Доступность
- Мобильность
- Многообразие материала
- Инновационная направленность
- Эстетика оформления

Зоны логопедического кабинета:

- Рабочая
- Методическая
- Коррекционная
- Образовательная
- Игровая
- Информационная

Оснащение логопедического кабинета:

1. Настенное зеркало - 1 шт;
2. Стол для детей - 1 шт;
3. Стулья детские – 2 шт;
4. Стол для логопеда - 1 шт;
5. Стулья для взрослых - 1 шт;
6. Магнитная доска - 1 шт;
7. Дополнительное освещение у зеркала - 1 шт;
8. Шкаф для пособий, методической литературы - 1 шт;
9. Стеллаж напольный для пособий - 2 шт;
10. Полка детская для картотек и игрушек - 1 шт;
11. Палас - 1 шт;
12. Касса букв, наборное полотно - 2 шт;
13. Тумбочка - 1 шт;
14. Коробки и папки для пособий.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;

7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

***Для формирования фонематического восприятия,
звукового анализа:***

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

***Для обогащения словарного запаса и формирования
грамматического строя речи:***

1. Папки по лексическим темам: (Ягоды, Головные уборы, Мебель, Птицы, Растения, Обувь, Продукты, Грибы, Одежда, Посуда, Игрушки, Насекомые, Профессии, Деревья, Животные и их детёныши, Инструменты, Времена года, Овощи, Фрукты и др.)
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов
5. Картинки на развитие воздушной струи.
6. Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)
7. Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.
8. Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Дидактические игры

«4 лишний»
«Волшебные картинки» (папка дошкольника)
«Большой – маленький»
«Собираем урожай»
«Определи по контуру»
«Узнай и назови»
«Мои любимые сказки»
«Осень, зима, весна, лето»
«Картинка в картинке»
«Кто есть кто? »
«Кто где живёт?»
«Кто что ест?»
Кубики: Овощи Игрушки
Логопедическое лото
Силуэты животных
Ткаченко «Звуки и буквы»
Разрезные картинки
Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками)

Игрушки:

1. Киндер-игрушки - 100 шт;
2. Набор овощей и фруктов - 1 шт;
3. Мяч маленький - 1 шт;
4. Мозаика - 1шт
5. Конструктор «Лего»
6. «Шнуровки»

Учебно-методический комплект

Программы:

- 1.«Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
2. «Основная «Образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.

Пособия и технологии:

1. Л.Г. Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей», С-Петербург, 2005г.
2. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы для детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», С-Петербург, 2000г.
3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников»- М., 2000 г.
4. А.И. Максакова «Правильно ли говорит ваш ребенок». 2003г.
5. Э.П. Короткова «Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию»- М. 2002г.
6. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом» - М. 2011г.
7. Т.Б. Филичева, Т.В. Тумакова «Совершенствование связной речи» - М. 2004г.
8. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» для занятий с детьми 5-6, 6-7 лет»- М. 2007г.
9. О.С. Гомзяк «Говорим правильно»- М., 2014 г.

10. Г.Р.Шашкина, Л.П.Зернова, И.А. Зимина «Логопедическая работа с дошкольниками» - М, 2003г.
11. Л.С. Волкова «Логопедия». -М., 2001 г.
12. Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». - М., 2005г.
- 13.Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Ст. группа»-М., «Скрипторий», 2010 г.
14. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» - М., «ТЦ Сфера», 2018 г.
15. О.Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» - М., «ТЦ Сфера», 2018 г.
16. К у л а с о в а Л. Е. Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе - Волгоград: Учитель, 2008 г.
17. О.С. Яцель «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах -М.: «ГНОМ и Д», 2006г.
18. Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» СПб,: Речь, 2007 г.
19. Н.Е. Арбекова, «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда— М.: ГНОМ, 2011г.

**Комплексно-тематический план НОД
в подготовительной к школе логопедической группе
(второй год)
2022 – 2023 учебный год**

	Лексика	Связная речь	Звуковая культура и обучение грамоте	
1.Сентябрь 01.09-09.09.22	Диагностика			
2.Сентябрь 12.09-16.09.22	Диагностика			
3.Сентябрь 19.09-23.09.22	Осень	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень»	Звук У	Слова и слоги
4.Сентябрь 26.09-30.09.22	Дары леса (грибы, ягоды)	Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»	Звук и буква А	Слова-предметы
5.Октябрь 03.10-07.10.22	«Хлеб всему голова»	Составление рассказа по сюжетной картинке «На даче».	Звук и буква И	Звуки А, У, И, буквы А, У, И.
6.Октябрь 10.10-14.10.22	Животные и птицы осенью	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»	Звук П, буква П	Звуки П, Пь , буква П
7.Октябрь 17.10-21.10.22	«Что у осени в корзине» (фрукты, овощи)	Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»	Звук Т, буква Т	Звуки Т, Ть, буква Т
8.Октябрь 24.10-28.10.22	Бытовая техника, электроприборы	Пересказ сказки «Две косы»	Звуки К, буква К	Звуки К, Кь, буква К
9.Ноябрь 31.10-04.11.22	«Мой город. Моя республика» Предлог НАД, ПОД	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин	Звук М, буква М	Звуки М, Мь , буква М
10.Ноябрь 07.11-11.11.22	Мой дом, мебель	Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель». (по опорным картинкам)	Звук и буква О.	Звуки П-Т-К, Буквы П-Т-К.
11.Ноябрь 14.11-18.11.22	«Моя страна»	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)	Звук Х, буква Х	Звуки Х, Хь, буква Х
12.Ноябрь 21.11-25.11.22	Предлоги « ИЗ-ЗА», « ИЗ-ПОД»	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)	Закрепление пройденного материала.	Звуки К-Х, буквы К-Х

13.Ноябрь 28.11-02.12.22	Транспорт«Безопасный пешеход начинается с детства»	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)	Звук Ы ,буква Ы	Звуки И,Ы и буквы И, Ы.
14.Декабрь 05.12-09.12.22	Здравствуй, Зимушка – зима!»	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.	Звук С, буква С	Звуки С, Съ, буква С
15.Декабрь 12.12-16.12.22	Зимующие птицы	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	Звуки Н, буква Н.	Звуки Н, Нь, буква Н.
16.Декабрь 19.12-23.12.22	Предлог «МЕЖДУ»	Пересказ басни Л.Н. Толстого « Старый дед и внучек»	Звук Й, буква Й	Звуки Н, М, буквы Н, М
17.Декабрь 26.12-30.12.22	Одежда, обувь, головные уборы	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему	Звук Я, буква Я.	Закрепление пройденного материала.
18.		Каникулы		
19.Январь 09.01-13-01.23	Зимние забавы, труд людей зимой.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине	Звук З, буква З.	Звуки З, Зь, буква З.
20.Январь 16.01-20.01.23	Домашние животные и птицы	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Звук Б, буква Б.	Звуки Б, Бь, буква Б.
21.Январь 23.01-27.01.23	Жизнь диких животных разных широт.	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Звук В, буква В.	Звуки В, Вь, буква В.
22.Февраль 30.01-03.02.23	«Мир профессий». инструменты	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта)	Звук Д, буква Д.	Звуки Д, Дь, буква Д.
23.Февраль 06.02-10.02 .23	Предлог ПЕРЕД, ЗА	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра»	Звук Э, буква Э.	Звуки Т-Д
24.Февраль 13.02-17.02.23	День защитника Отечества.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин	Звук Г, буква Г	Звуки Г, Гь, буква Г
25.Февраль 20.03-24.03.23	Продукты питания	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации)	Звук Ш, буква Ш.	Звуки Ш-С
26.Февраль 27.03-03.04.23	Моя семья	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Буква Е.	Звуки С-З, буквы С-З
27.Март 06.04-10.04.23	8 марта Международный женский день. Женские	«Поздравляем маму. Составление рассказа по сюжетной картине	Звук Д, буква Л	Звуки Л, Ль, буква Л

	профессии.			
28.Март 13.04.-17.04.23	Посуда	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий	Звук Ж, буква Ж.	Звуки Ж-Ш
29.Март 20.04-24.04.23	Весна. Календарь. Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток.	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Звук Ё, буква	Звуки Ж-Ш-С-З
30.Март 27.04-31.04.23	Животный мир морей и океанов.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Звук Р, буква Р	Звуки Р, Рь , буква Р.
31.Апрель 03.05-07.05.23	«В здоровом теле здоровый дух». Человек. Части тела	Составление рассказа «Человек» по серии картин.	Звук Ч, буква Ч.	Звуки Ч-ТЬ.
32.Апрель 10.05-14.05. 23	«Планеты. Космос»	Пересказ рус. нар. сказки «У страха глаза велики»	Звук Ю, буква Ю.	Звуки У-Ю, буквы У, Ю
33.Апрель 17.05-21.05.23	Весна. Перелетные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок	Звук Ц, буква Ц.	Звуки Ц-С
34.Апрель 24.05-28.05.23	Предлог «ЧЕРЕЗ»	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации.	Звук Ф, буква Ф.	Звуки Ф, Фь , буква Ф.
35.Май 01.06-05.06.23	«Великий Май, победный Май!»	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий)	Звук Щ, буква Щ.	Звуки Щ-Ч, буквы Щ и Ч
36.Май 08.06-12.06.23	Насекомые	Составление описательного рассказа о пчеле.	Звуки Ш и Щ, буквы Ш и Щ	Звуки Ж и З, буквы Ж и З
37.Май 15.06-19.06.23	На пороге школы. Школьные принадлежности.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)	Мягкие согласные, звонкие и глухие звуки.	Закрепление. Глухие и твердые согласные.
38.Май 22.06-26.06.23	Первые цветы	Пересказ сказки А. Алиша « Болтливая утка».	Буквы Ъ, Ь	Слова-действия
39.Май 29.06-31.06.23	Лето	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)	Закрепление пройденного материала.	Итоговое выпускное занятие

**Перспективный план образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы с ОНР (ТНР)
(второй год)
2022 – 2023 учебный год
Пояснительная записка**

- Настоящий план составлен в соответствии с программой с учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) тяжелыми с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО
- С учетом «Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи «Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной.
- С учетом основной образовательной программы МБДОУ
- Т.С.Гомзяк .«Говорим правильно в 6-7 лет». М.: «ГНОМ и Д»,2017
- Т.С.Гомзяк. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. М.: «ГНОМ и Д»,2016
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: Пособие для логопеда
- Каше Г.А. «Подготовка к школе детей с недостатками речи». -М., 2005
- Т.Ю. Бардышева, Е.Н.Моносова «Логопедические занятия в детском саду. Ст. группа»-М., «Скрипторий», 2010
- О.Н.Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» - М., «ТЦ Сфера», 2018
- К у л а с о в а Л. Е.Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе - Волгоград: Учитель, 2008.
- Яцель О.С. «Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. — М.: «ГНОМ и Д», 2006.
- Карпова С.И.Мамаева В.В. «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет» СПб.: Речь, 2007
- Арбекова, Н.Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР». Конспекты подгрупповых занятий логопеда— М.: ГНОМ, 2011.

Коррекционную работу, рассчитанную на 39 недель, условно можно разделить на 3 периода.

Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Проводится 4 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, по формированию ЗКР и обучению грамоте.

- Содержание коррекционного обучения включает в себя:
- Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции, артикуляции логопеда и речедвигательный анализ.
- Постановка отсутствующих звуков.
- Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.
- Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.
- На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением
- Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.
- Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления, используя элементы кинезиологии.
- Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.
- Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (утка, Алик). Анализ и синтез ряда гласных: а-у-и, а-у... Анализ и синтез обратных слогов типа: ап, уп... Выделение согласного звука из конца слова (мак, кот). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: па, са... Полный звуковой анализ и синтез слов типа: мак...

Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).

Проводится 4 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, занятия по формированию ЗКР и по обучению грамоте.

- Содержание коррекционного обучения включает в себя:
- Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.
- Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.
- Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.

- Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.
- Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).
- Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.
- Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;
- В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.
- Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звуко- слоговой анализ односложных слов, двусложных (зубы), односложных со стечением согласных в начале слова (стол), двусложных слов с закрытыми слогами (кошка, каток...).
- Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.
- Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.
- Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

Третий период обучения: (март, апрель, май)

Проводится 4 фронтальных занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, занятия по ЗКР и по обучению грамоте.

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

- Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадям – планам).
- Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.
- Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).
- Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.
- Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.
- Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.
- Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.
- Обучение грамоте: знакомство с буквами:

- Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: раздельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

	Лексика	Связная речь	Звуковая культура и обучение грамоте	
	1.	2.	3.	4.
1.Сентябрь 01.09-09.09.22	Диагностика			
2.Сентябрь 12.09-16.09.22	Диагностика			
3.Сентябрь 19.09-23.09.22	Осень <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже. <u>коррекционно-развивающая:</u> составлять небольшие предложения; отвечать на вопросы полным предложением; уточнять, активизировать словарный запас по теме; упражнять в образовании множественного числа имен существительных; уточнение падежных	Составление рассказа с опорой на картинку «Осень» <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> - уметь отвечать на вопросы и задавать их; <u>коррекционно-развивающая:</u> систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активизировать словарь по данной теме; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Звук У, буква У <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука У; <u>коррекционно-развивающая</u> развивать у детей: фонематический слух, восприятие; общую, мелкую и артикуляционную моторику, мимические мышцы лица; силу голоса; формировать навыки звукового анализа и синтеза; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.	Слова и слоги <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> знать понятие слога, научить дифференцировать понятия слово и слог; -формировать представление о слогах, как о части слова, на которое оно делится при произношении; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать умение определять в слове количество слогов по количеству гласных звуков на слух,- составлять из слогов слова. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.

	окончаний род. падежа и предлога У. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать гуманное отношение к природе.			
4. Сентябрь 26.09-30.09.22	<p>Дары леса (грибы, ягоды)</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> расширить активный и пассивный словарь по теме, и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> закреплять предложно-падежные окончания существительных, предлог ОТ, формировать навыки образования и употребления имен существительных в родительном падеже множествен. числа, развивать умения общаться друг с другом, используя вопросно-ответную форму общения, закреплять употребление предлога</p>	<p>Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> - обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; <u>коррекционно-развивающая:</u> - уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать и прививать интерес к художественному слову.</p>	<p>Звук, буква А</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> уметь выделять звук А из состава слогов, слов и предложений; развивать мелкую, общую и артикуляционную моторику; учить детей диафрагмальному дыханию, изменению силы и высоты голоса; развивать фонематический слух и восприятие; формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Слова -предметы</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> познакомить с понятием слово-предмет, <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать зрительно-образное восприятие, фонематический слух, внимание, логическое мышление, память. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью, воспитывать интерес к языковым явлениям.</p>

	в, упражнять в подборе обобщ. слов, развивать и активизировать словарный запас по теме <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать бережное отношение к живой природе, соблюдая правила поведения в природе.			
5. Октябрь 03.10-07.10.22	<p>«Хлеб всему голова» <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уточнить и расширить знания детей об уборке урожая; расширять лексический словарь по теме; <u>коррекционно-развивающая:</u> составлять простые и распространенные предложения; согласовывать существительные с прилагательными; составлять предложения по опорным словам; учить образовывать существительные в родительном падеже. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать уважение к хлебу и труду</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке « На даче». <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь пересказывать текст с наглядной опорой в виде сюжетной картинки <u>коррекционно-развивающая:</u> составлять простые и распространенные предложения; согласовывать существительные с прилагательными; составлять предложения по опорным словам ; учить образовывать существительные в родительном падеже. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать уважение к труду взрослых</p>	<p>Звук, буква И <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука формировать умение образовывать прилагательные от существительных; <u>коррекционно-развивающая:</u> работать над развитием фонематических процессов; работать над развитием дыхания, голоса; учить детей выделять звук И из состава слогов, слов, предложений; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Тема: Звуки А, У, И , буквы А, У, И. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> различать звуки У, А, И с опорой на различные виды контроля; формировать навыки словоизменения; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференциация звуков У, А, И в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; нижнедиафрагмальное дыхание и звонкость голоса; фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью</p>

	тружеников полей.			
6.Октябрь 10.10-14.10.22	<p>Животные и птицы осенью</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> закреплять знания и представления о жизни животных и птиц осенью.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> узнавать по описанию, закреплять знания об изменениях жизни в разных временах года; образование глаголов и прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; падежные окончания существительных, развивать внимание, логическое мышление</p> <p><u>коррекционно-воспитательная :</u> воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.</p>	<p>Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> -закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям</p>	<p>Звук П, буква П</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Тема: Звуки П, Пь, буква П</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам П, Пь;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; работать над развитием фонематического слуха; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>
7. Октябрь 17.10-21.10.22	<p>«Что у осени в корзине» (фрукты, овощи)</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Косточка»</p> <p><u>Цели: коррекционно-</u></p>	<p>Тема: Звук Т, буква Т.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> давать</p>	<p>Тема: Звуки Т, Ть, буква Т</p> <p><u>Цели: коррекционно-</u></p>

	<p><u>Цели:</u> <i>коррекционно-образовательная:</i> подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p><i>коррекционно-развивающая:</i> согласование сущ. с прилагательными, уточнение падежных окончаний, дательный падеж, предлог ПО, упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои;</i> активизировать и расширять словарь запас по теме; развивать внимание и мышление, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать интерес к изменениям в природе, трудолюбие.</p>	<p><i>образовательная:</i> обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок;</p> <p><i>коррекционно-развивающая:</i> закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> -воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.</p>	<p>акустико-артикуляционную характеристику, механизм образования звука Т;</p> <p><i>коррекционно-развивающие:</i> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль.</p>	<p><i>образовательная:</i> уметь давать сравнительную характеристику звуков Т, Ть; формировать умение употреблять имена существительные множественного числа в родительном падеже; давать акустико-артикуляционную характеристику звуков Т, Ть и различать их;</p> <p><i>коррекционно-развивающая:</i> развивать навыки звукового анализа на материале слогов и слов; развивать фонематический слух; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; формировать умение делить предложения на слова;</p> <p><i>коррекционно-воспитательная:</i> воспитывать самоконтроль за речью.</p>
8. Октябрь 24.10-28.10.22	<p>Бытовая техника, электроприборы</p> <p><u>Цели:</u> <i>коррекционно-образовательная:</i></p>	<p>Пересказ сказки «Две косы»</p> <p><u>Цели:</u> <i>коррекционно-образовательная:</i> уметь составлять пересказ логично,</p>	<p>Тема: Звук К, буква К.</p> <p><u>Цели:</u><i>коррекционно-образовательная:</i> уметь давать акустико-артикуляционную</p>	<p>Тема: Звуки К, Кь , буква К</p> <p><u>Цели:</u> <i>коррекционно-образовательная:</i> давать</p>

	<p>расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> образовывать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных, использовать маленькое слово НА; предложно-падежные окончания существительных; активизация словаря новыми словами, подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> знать правила обращения с техникой</p>	<p>последовательно и близко к тексту;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> активизировать словарь по теме; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей трудолюбие и чувство гордости за свой труд.</p>	<p>характеристику звука- К;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать, внимание, память;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</p>	<p>сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков К, Къ; формировать и расширять словарь слов-глаголов;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать звуковой анализ; развивать фонематические процессы; развивать дыхание и голос; развивать внимание, память;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>
<p>9. Ноябрь</p> <p>31.10-04.11.22</p>	<p>Предлог НАД, ПОД</p> <p>Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> -учить детей различать предлоги «НАД» и «ПОД», -правильно употреблять их с существительными в творительном падеже; внимательно</p>	<p>Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин</p> <p>Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать умение строить</p>	<p>Тема: Звук М, буква М.</p> <p>Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звука- М- с опорой на различные виды контроля;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую,</p>	<p>Тема: Звуки М, Мь , буква М</p> <p>Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> характеризовать звуки М, Мь с опорой на различные виды контроля;;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать фонематический слух и</p>

	<p>рассматривать картинки и сравнивать изображения; <u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей составлять предложение по схеме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать внимательность, воображение, мышление</p>	<p>последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.</p>	<p>мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимическую мускулатуру лица; <u>коррекционно-воспитательные:</u> - воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; расширять и уточнять словарь; развивать мимическую мускулатуру лица; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>
<p>10. Ноябрь 07.11-11.11.22</p>	<p>Мой дом, мебель <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> активизировать словарь названиями частей дома, материалами, из которых их строят. <u>коррекционно-развивающие:</u> подбирать действия, соответствующих назначению; уметь составлять предложения, употребляя различные предлоги; образовывать и употреблять в речи сложные слова; множественное число существительных, образование относительных прилагательных</p>	<p>Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (по опорным картинкам). <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> уметь составлять рассказ по опорным картинкам и словам; <u>коррекционно-развивающие:</u> расширять и активизировать словарь детей по теме; развивать у детей умение подбирать антонимы и приставочные глаголы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей любознательность</p>	<p>Тема: Звук О, буква О. <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> давать характеристику звука, механизм образования звука О с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук О в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую моторику и координацию движений; развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Тема: Звуки П-Т-К, буквы П-Т-К. <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> сравнивать звуки П –Т- К по акустическим и артикуляционным признакам; закреплять умение употреблять имена существительные в родительном падеже; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать дыхание и голос; мимическую мускулатуру лица; звукобуквенный анализ и синтез слогов и слов; мелкую моторику; ориентироваться на тетрадном листе; <u>коррекционно-воспитательная:</u></p>

	<u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать трудолюбие.			воспитывать у самоконтроль за речью.
11. Ноябрь 14.11-18.11.22	<p>«Мой город. Моя республика» «Моя страна»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> закреплять умение образовывать прилагательные от существительных; многозначные слова, развивать умение согласовывать слова в предложениях; активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, где мы живем» (с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий)</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказу текста, с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать диалогическую и монологическую речь детей; развивать память и воображение; пополнять и обогащать у детей словарь по теме «Наша страна»;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать чувство любви к своей Родине, к своему городу, к окружающим.</p>	<p>Тема: Звуки Х, буква Х.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука-Х-;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звук Х в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мыслительную деятельность; развивать дыхание и голос;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Тема: Звуки Х, Хь , буква Х</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную характеристику звуков Х, Хь; формировать навыки словоизменения; употребление родительного падежа единственного и множественного числа;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки Х, Хь в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; дыхание и голос;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>
12. Ноябрь 21.11-25.11.22	<p>Предлоги « ИЗ-ЗА», « ИЗ-ПОД»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> познакомить детей со</p>	<p>Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта)</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> давать акустико-артикуляционную</p>	<p>Звуки К-Х , буквы К,Х.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> давать детям сравнительную характеристику звуков К -</p>

	<p>значением предлогов «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД» и их схемой; упражнять в правильном употреблении предлогов с существительными в родительном падеже.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей составлять предложение по схеме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать внимательность, воображение, мышление.</p>	<p>составлять рассказ, опираясь на личный опыт;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения; развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей аккуратность и навыки поведения в доме.</p>	<p>характеристику звуков, механизм образования звука формировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать звуко- слоговой анализ слов; развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «согласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль</p>	<p>Х; формировать умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей дифференцировать звуки К -Х в слогах, словах, предложениях; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематические процессы; развивать функцию словоизменения;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью</p>
13. Ноябрь 28.11-02.12.22	<p>Транспорт«Безопасный пешеход начинается с детства»</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> активизировать словарь по теме, образовывать приставочные глаголы.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать логическое мышление и связную речь; закреплять употребление существительных в различных падежах; окончания</p>	<p>Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий)</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> учить детей составлять рассказ по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих и последующих событий;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение подробно объяснять свои</p>	<p>Тема: Звук Ы, буква Ы.</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звука Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звук Ы в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать</p>	<p>Звуки И, Ы, буквы И, Ы.</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> -давать акустико-артикуляционную характеристику звуков И, Ы; формировать умение согласовывать имена числительные и имена существительные;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать дыхание и голос; развивать мимическую мускулатуру лица; автоматизировать звуки И, Ы в слогах, словах, предложениях и</p>

	<p>существительных в родительном падеже, закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.</p>	<p>действия; развивать у детей умение рассказывать по плану; закреплять у детей знания по теме;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей умение следовать правилам дорожного движения.</p>	<p>звукобуквенный анализ слогов и слов;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>тексте; развивать звукобуквенный анализ слогов и слов;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>
<p>14. Декабрь 05.12-09.12.22</p>	<p>Здравствуй, Зимушка – зима!»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> расширять, активизировать словарь по теме.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать логическое мышление, внимание; подбирать однокоренные слова; синонимы; образование глаголов прошедшего времени; подбирать имена существительные к глаголам; правильное употребление предлогов.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к изменениям,</p>	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь составлять рассказ по наглядной опоре в виде сюжетной картинки</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> составлять простые и распространенные предложения; согласовывать существительные с прилагательными; составлять предложения по опорным словам; учить образовывать существительные в родительном падеже.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к событиям окружающего мира.</p>	<p>Звук С, буква С</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука С, формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов, развивать валентность слов;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать у детей звук С в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «снег» и развитие валентностей слов; развивать навыки словоизменения;</p>	<p>Звуки С, Сь, буква С</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> -научить детей давать сравнительную характеристику звуков С, Сь; формировать предикативный словарь;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей дифференцировать звуки С-Сь в слогах, словах, предложениях и тексте;</p> <p>-развивать дыхание и голос; -развивать мимические мышцы; -развивать внимание и память;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей самоконтроль за речью</p>

	происходящим в природе в зимний период.		<u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль	
15. Декабрь 12.12-16.12.22	Зимующие птицы <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> закреплять знания и представления о зимующих птицах. <u>коррекционно-развивающая:</u> узнавание птиц по их описанию, закреплять знания о голосах птиц; образование глаголов и прилагательных и существительных с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением; падежные окончания существительных, развивать внимание, логическое мышление <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; учить детей самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным событиям; <u>коррекционно-развивающая:</u> уточнять знания детей о зимующих птицах; развивать умение грамматически правильно строить свое высказывание; <u>коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	Звуки Н, буква Н. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> -уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> расширять и уточнять словарь; уметь дифференцировать звук Н в слогах, словах, предложениях и тексте; выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.	Звуки Н, Нь, буква Н. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> давать сравнительную характеристику звуков Н, Нь; формировать номинативный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> расширять и уточнять словарь; дифференцировать звуки Н, Нь в слогах, словах, предложениях и тексте; выполнять расслабляющие упражнения; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> прививать самоконтроль за речью
16. Декабрь 19.12-23.12.23	Предлог «МЕЖДУ» <u>Цели: коррекционно-</u>	Пересказ басни Л.Н. Толстого « Старый дед	Звук Й, буква Й <u>Цели: коррекционно-</u>	Звуки Н-М, буквы Н,М. <u>Цели: коррекционно-</u>

	<p><u>образовательная:</u> познакомить детей со значением предлога «МЕЖДУ» в его схемой; упражнять детей в правильном употреблении предлога «МЕЖДУ» с существительными в творительном падеже.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей составлять предложение по схеме.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать внимательность, воображение, мышление.</p>	<p>и внучек»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> продолжать работу над развитием связной речи детей, пересказывать рассказ близко к тексту; понимать скрытый смысл слов басни, закрепить знание пословиц, <u>коррекционно-развивающая:</u> -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать нравственные качества личности</p>	<p><u>образовательные:</u> -дать детям понятие о механизме образования звука Й; -формировать адъективный словарь;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> -автоматизировать у детей звук И в слогах, словах и предложениях; -развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; -развивать дыхание и голос; -развивать фонематический слух и восприятие; -расширять словарь;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p><u>образовательная:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Н, М;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки Н - М в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую моторику.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> прививать самоконтроль за речью</p>
17. Декабрь 26.12-30.12.22	<p>Одежда, обувь, головные уборы</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> активизировать словарь по теме, развивать связную речь.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> уметь подбирать, согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа;</p>	<p>Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению описательного рассказа;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> - расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; - упражнять в употреблении распространенных предложений;</p> <p><u>коррекционно-</u></p>	<p>Звук Я, буква Я.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звука Я; -формировать навыки словоизменения глаголов;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> -координировать речь с движениями; уточнять и расширять словарь детей; учить дифференцировать носовой и ротовой выдох; развивать звонкость голоса;</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала, согласные и гласные звуки.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звуку, механизм образования звуков, формировать умение различать гласные и согласные звуки.</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> развивать звуко- слоговой анализ слов</p>

	уточнение падежных окончаний, предложный падеж, предлог О; упражнять в подборе слов, противоположных по значению; развивать мыслительную деятельность; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать культурно-гигиенические навыки	<u>воспитательная:</u> воспитание навыков самообслуживания.	развивать мимические мышцы; развивать фонематический слух; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.	;развивать дыхание и голос; развивать фонематические процессы; закреплять понятие «согласный звук»; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль
18.		Каникулы		
19. Январь 09.01-13.01.23	Зимние забавы, труд людей зимой. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> закрепить названия зимних игр, зимний спортивный инвентарь, загадки о нем; учить детей словообразованию; <u>коррекционно-развивающая:</u> уметь употреблять имена существительные в дательном падеже; активизировать у детей словарь прилагательных о зиме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать дружеские взаимоотношения	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»; <u>коррекционно-развивающие:</u> развивать умение составлять распространенные предложения; активизировать у детей словарь прилагательных о зиме. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей умение с пользой проводить свободное время.	Звук З, буква З. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> формировать и расширять «семантическое поле» слов-глаголов;- учить давать характеристику звука З; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук З в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать фонематический слух и восприятие; -уточнять, расширять словарь через формирование «семантического поля» слов «заяц»; употреблять имена существительные в различных	Звуки З, Зь, буква З. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> учить давать характеристику З, Зь в сравнительном аспекте; <u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; уточнять и расширять словарь; - развивать навыки словоизменения; учить синхронизировать речь с движениями; <u>коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный

			падежных формах; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.	и акустический контроль.
20. Январь 16.01-20.01.23	Домашние животные и птицы. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> активизировать словарь по теме, употребление обогащать и закреплять полученные знания по теме, образовывать сложные слова. <u>коррекционно- развивающая:</u> образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарь антонимов, родственных слов, существительных в форме мн. числа родительного падежа, развивать словообразование и словоизменение. <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать у познавательный интерес	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> обучать детей составлению плана рассказа, посредством выделения главной мысли в каждой картинке; обучать составлению рассказа в соответствии с планом; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать словарь прилагательных; развивать у детей мыслительную деятельность и память; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать чувство сострадания, любви к животным.	Тема: Звук Б, буква Б. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звуку- Б-с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук Б в словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью, расширять кругозор детей.	Тема: Звуки Б, Бь, буква Б. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> давать сравнительную акустико- артикуляционную характеристику звукам Б, Бь; формировать словарь <u>коррекционно- развивающая:</u> дифференцировать звуки Б, Бь в словах, предложениях и тексте; развивать фонематические процессы; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать память и мышление; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью, расширять кругозор детей.
21. Январь 23.01-27.01.23	Жизнь диких животных разных широт. <u>Цели: коррекционно-</u>	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u>	Тема: Звук В, буква В. <u>Цели: коррекционно- образовательные:</u> Давать характеристику звука - В-	Тема: Звуки В, Вь, буква В. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> давать

	<p><u>образовательная:</u> обогащать знания о диких животных разных широт и их потомстве</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> использование в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, образование притяжательных прилагательных, употребление причастий, предлогов, подбор имен прилагательных к именам существительным по теме, развивать навыки словообразования.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.</p>	<p>-обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> -закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных;</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы полными ответами;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p>	<p>с опорой на различные виды контроля</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук В в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>характеристику звуков В, Вь в сравнительном плане; формировать навыки словоизменения;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки В, Вь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать мыслительную деятельность;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля.</p>
<p>22. Февраль 30.01-03.02.23</p>	<p>«Мир профессий». Инструменты Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> уметь называть профессии по месту работы или роду занятия. <u>коррекционно-развивающая:</u> употребление имен существительных в</p>	<p>Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлять рассказы из коллективного опыта на основе экскурсии на кухню детского сада; <u>коррекционно-развивающая:</u></p>	<p>Тема: Звук Д, буква Д . Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звука Д с опорой на различные виды контроля <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук Д в слогах, словах, предложениях через формирование</p>	<p>Тема: Звуки Д, Дь, буква Д. Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную характеристику звуков Д, Дь; формировать навыки словоизменения; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки Д,</p>

	творительном падеже; образование имен существительных множественного числа родительного падежа; синонимы, развивать логическое мышление, связную речь, строить предложения. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать желание добиваться успеха собственным трудом.	- упражнять детей в умении рассказывать по заданному плану; развивать умение рассказывать об увиденном, не повторяя сказанное и не забегая вперед; развивать память, внимание; <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать у детей уважение к труду взрослых, а именно к профессии повара.	семантического поля; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; координировать речь и движения; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью	Дь в слогах, словах, предложениях и тексте; развивать фонематический слух и восприятие; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; координировать речь и движения; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля.
23. Февраль 06.02-10.02.23	Предлоги ПЕРЕД, ЗА <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> учить детей правильно употреблять предлоги «ПЕРЕД» «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах. упражнять детей в составлении предложений с предлогами « ПЕРЕД» «ЗА» по картинке; развивать фонематический слух. <u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей составлять предложение по схеме. <u>коррекционно-</u>	Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать умение строить высказывание без опорных сигналов; закреплять у детей знания о животных жарких стран; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей заботливое отношение к животным, живущим рядом.	Тема: Звук и буква Э. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> Иметь понятие о механизме образования звука Э; формировать активный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук Э в слогах, словах и предложениях; дифференцировать ротовой и носовой выдох; развивать фонематический слух и восприятие; развивать голос; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью	Тема: Звуки Т-Д <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> находить различия в акустико-артикуляционных характеристиках звуков; формировать навыки словообразования; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать адъективную лексику; развивать фонематический слух и восприятие; развивать мимические мышцы; выполнять расслабляющие упражнения. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать навыки самообслуживания.

	<i>воспитательная:</i> воспитывать внимательность, воображение, мышление.			
24. Февраль 13.02-17.02.23	День защитника Отечества. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> расширять словарь по теме. <u>коррекционно- развивающая:</u> образовывать прилагательные от существительных, совершенный и несовершенный виды глаголов, употребление имен существительных в различных падежах, согласовывать имена числительные с именами существительными, подбор признаков и действий к предметам. <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать уважение защитникам Родины.	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом; <u>коррекционно-развивающая:</u> - активизировать и расширять словарь по теме; - закреплять знания детей о военных профессиях; <u>коррекционно- воспитательная:</u> - воспитание патриотических чувств.	Тема: Звук Г и буква Г. <u>Цели: коррекционно- образовательные:</u> давать акустико-артикуляционную характеристику звука- Г-; с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук Г в словах, предложениях через формирование семантического поля; выполнять расслабляющие упражнения; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью	Тема: Звуки Г, Гь, буква Г <u>Цели: коррекционно- образовательные:</u> давать сравнительную характеристику звуков Г, Гь; формировать номинативный словарь; <u>коррекционно- развивающая:</u> дифференцировать звуки Г, Гь в словах, предложениях и тексте; развивать звуковой анализ и синтез; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля.
25. Февраль 20.03-24.03.23	Продукты питания <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> уметь выделять общий признак, развивать умение обобщать.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации) <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u>	Звук Ш, буква Ш <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука Ш; <u>коррекционно- развивающая:</u>	Звуки С — Ш, буквы С, Ш <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> учить детей давать акустико-артикуляционную

	<p><u>коррекционно-развивающая</u>: развивать внимание, воображение, мышление;</p> <p>активизировать, расширять и обобщать знания по теме;</p> <p>несовершенный вид глаголов, упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная</u>: воспитывать навык культурного поведения в общественных местах.</p>	<p>-обучать детей составлять пересказ близко к тексту и по ролям;</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>-развивать у детей умение строить сложноподчиненные предложения;</p> <p>- активизировать словарь по теме;</p> <p>-развивать у детей творческие способности и артистизм;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная</u>:</p> <p>- воспитывать у детей правила культурного поведения.</p>	<p>автоматизировать у детей звук Ш в словах, слогах и предложениях;</p> <p>-развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p>-формировать нижнее диафрагмальное дыхание;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>развивать навыки словоизменения;</p> <p>формировать у детей самоконтроль за речью через оральный, тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p>уточнять и расширять словарь через формирование семантического поля слова «машина»;</p> <p><u>коррекционно- воспитательная</u>:</p> <p>- воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>характеристику звуков Ш, С с опорой на различные виды контроля;</p> <p>формировать номинативный словарь;</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>-автоматизировать нижнее диафрагмальное дыхание;</p> <p>дифференцировать звуки Ш, С в слогах, словах, предложениях;</p> <p>развивать мыслительную деятельность;</p> <p>развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p>учить координировать речь и движения;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная</u>:</p> <p>-воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля.</p>
<p>26. Февраль 27.03-03.04.23</p>	<p>Моя семья</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная</u>:</p> <p>расширять словарь по теме, подбирать антонимы.</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная</u>:</p> <p>обучать детей понимать содержание картины;</p> <p>учить детей связно и последовательно описывать изображенные события;</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>развивать у детей умение</p>	<p>Звук Е, буква Е</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная</u>:</p> <p>дать детям понятие о звуке и букве Е;</p> <p>формировать навыки словоизменения;</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>развитие звуко-буквенного анализа; развивать у детей координацию речи и движений;</p> <p>уточнять и расширять словарь;</p>	<p>Звуки С-З, буквы С-З</p> <p><u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная</u>:</p> <p>учить давать сравнительную характеристику звуков С, З;</p> <p>формировать навыки словообразования;</p> <p><u>коррекционно-развивающая</u>:</p> <p>развивать память;</p> <p>развивать фонематический</p>

	<p>понимание логико-грамматических конструкций; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительных. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать любовь к семье.</p>	<p>составлять рассказ коллективно; учить детей придумывать события, предшествующие изображенным событиям; - активизировать словарный запас; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>учить употреблять имена существительные в творительном падеже; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля</p>	<p>слух и восприятие; учить детей координировать речь и движения; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью через с опорой на различные виды контроля.</p>
<p>27. Март 06.04-10.04.23</p>	<p>8 марта Международный женский день. Женские профессии. <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> закрепить и уточнить знания детей о празднике 8 Марта; закрепить названия женских профессий; <u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей подбирать родственные слова; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять творческие рассказы по плану.</p>	<p>«Поздравляем маму». Составление рассказа по сюжетной картине <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> уметь составлять рассказ по картине; формировать у детей умение самостоятельно придумывать события, предшествующие и после дующие событиям, изображенным на картине; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение подбирать признаки и действия к предметам; развивать у детей умение составлять рассказы в соответствии с составленным планом;</p>	<p>Звук и буква Л <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать и расширять у детей «семантическое поле» слов-глаголов; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук Л в слогах, словах, предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать мимические мышцы, дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; учить подбирать синонимы к словам глаголам; <u>коррекционно-воспитательная:</u></p>	<p>Звуки Л, Ль, буква Л <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательные:</u> дать детям понятие о механизме образования звука Ль; формировать предикативный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать связную речь; дифференцировать звуки Л, Ль в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; <u>коррекционно-</u></p>

	<u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей уважение и любовь к членам своей семьи.	<u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать уважение и любовь к членам своей семьи.	воспитывать самоконтроль за речью.	<u>воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью.
28. Март 13.04-17.04.23	Посуда <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> расширять активный словарь, подбирать антонимы к прилагательным и глаголам. <u>коррекционно-развивающая:</u> упражнять в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды; развивать внимание, логическое мышление и связную речь; классифицировать предметы посуды; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах, спряжение глаголов. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать навыки	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> учить детей добавлять последующие события, логически завершающие рассказ; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение подбирать глаголы, существительные и прилагательные; развивать творческое воображение и логическое мышление; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к происходящим изменениям в природе.	Звук Ж, буква Ж. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать предикативную функцию речи и «семантическое поле» слова «жук»; формировать навыки словоизменения; <u>коррекционно-развивающая:</u> формировать правильный артикуляционный уклад звука «Ж»; развивать фонематический слух и восприятие; закреплять знания о насекомых и действиях, которые они выполняют; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Звуки Ж-Ш <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> учить детей давать характеристики звукам Ж, 3 в сравнительном плане; формировать словарь прилагательных; <u>коррекционно-развивающие:</u> уметь дифференцировать, звуки - Ж, -3 в слогах, словах и предложениях; развивать дыхание и голос; расширять словарь по теме «Весна»; учить координировать речи и движениями; развивать фонематические процессы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать отзывчивость, чувство сопереживания; воспитывать у детей самоконтроль за речью.

	обращения с предметами посуды.			
29. Март 20.04-24.04.23	<p>Весна. Календарь. Времена года. Месяцы. Дни недели. Части суток.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> познакомить детей с календарем, закреплять представления детей о разных временах года, дней недели, последовательность месяцев в году, понятие « круглый год»</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> совершенствовать грамматический строй речи, активизировать словарь по теме, закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах, спряжение глаголов. развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к предметам и явлениям окружающего мира.</p>	<p>Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание;</p> <p>активизировать словарь прилагательных;</p> <p>- упражнять детей в работе над деформированной фразой;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей интерес к художественным произведениям.</p>	<p>Звук Ё, буква Ё</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> дать понятие о звуке Ё; уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку с опорой на различные виды контроля;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развитие звуко- буквенного анализа; развивать координацию речи и движений; развивать фонематический слух и восприятие;</p> <p><u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>	<p>Звуки Ж-Ш-С-З -</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> учить детей различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам; формировать навыки словообразования;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей дифференцировать звуки на материале слогов, слов и предложений; развивать фонематические процессы;</p> <p>развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p>-выполнять упражнения на предупреждение дисграфии; работать над развитием дыхания и голоса;</p> <p>развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.</p>

30. Март 27.04-31.04.23	<p>Животный мир морей и океанов.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> закрепить названия обитателей морей и океанов, особенности проживания, питания, строения, дыхания</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> обобщающее слово; учить образовывать притяжательные прилагательные; учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к природе родного края.</p>	<p>Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по плану;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> расширять и активизировать словарь по теме; развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к природе.</p>	<p>Звук Р, буква Р.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать и расширять знания о «семантическом поле» слов-глаголов; о валентности слов;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук «Р» в слогах, словах и предложениях; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать голос, дыхание и мимические мышцы; развивать фонематический слух и восприятие; уточнять и расширять словарь через формирование «семантического поля» слов-глаголов по теме</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать самоконтроль за речью.</p>	<p>Звуки Р, Рь, буква Р.</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> учить детей давать сравнительную характеристику звуков Р, Рь;</p> <p>формировать навыки словообразования; формировать словарь прилагательных;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> уметь дифференцировать звуки Р- Рь в слогах, словах и предложениях; учить координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения</p>
----------------------------	--	--	---	---

31. Апрель 03.05-07.05.23	<p>«В здоровом теле здоровый дух». Человек. Части тела Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> формировать понятие о целостной системе организма человека, бережное отношение к своему телу и здоровью. <u>коррекционно-развивающая:</u> использовать слова-действия, родственные слова; закреплять умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов; закреплять знания о назначении частей тела <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать здоровый образ жизни</p>	<p>Составление рассказа «Человек» по серии картин Цели: <u>коррекционно-образовательные:</u> обучать детей составлению рассказа по серии предметных картин; формировать правильное употребление в речи возвратных глаголов; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение логически правильно выстраивать свой рассказ; развивать умение видеть главное в картине; пополнять словарь детей прилагательными и глаголами противоположного значения; <u>коррекционно-воспитательная:</u> -воспитывать самоуважение и уважение к другим людям.</p>	<p>Звук Ч, буква Ч. Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук «Ч» в слогах, словах, предложениях через формирование семантического поля; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>Звуки Ч- Ть Цели: <u>коррекционно-образовательные:</u> дать понятие о механизме образования звуков Ч – Ть- в сравнительном плане; формировать навыки связной речи; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки Ч -Ть в слогах, словах и предложениях; развивать мыслительную деятельность; развивать фонематический слух и восприятие; координировать речь и движения; выполнять упражнения, направленные на предупреждение дисграфии; <u>коррекционно-воспитательные:</u> формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>
32. Апрель 10.05-14.05.23	<p>«Планеты. Космос» Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> закрепить знания детей о космосе, космонавтах; <u>коррекционно-</u></p>	<p>Пересказ сказки « У страха глаза велики» Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту и по</p>	<p>Звук и буква Ю. Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку- Ю - с опорой на различные виды</p>	<p>Звуки У-Ю, буквы У, Ю Цели: <u>коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков У-</p>

	<p><u>развивающая:</u> развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; образовывать существительные множественного числа в имени тельном и родительном падежах. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к историческим событиям своей Родины.</p>	<p>плану; <u>коррекционно-развивающая:</u> расширять и активизировать словарь по теме; -развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к художественной литературе</p>	<p>контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> дать понятие о букве Ю; формировать словарь <u>коррекционно-развивающая:</u> выполнять упражнения, направленные на закрепление печатного образа буквы; развивать фонематический слух и восприятие; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательная:</u> формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>	<p>Ю; формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки – У-Ю в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; развивать дыхание и голос; координировать речь с движениями; развивать мимические мышцы; развивать фонематический и фонетический слух; <u>коррекционно-воспитательная:</u> формировать у детей навыки самоконтроля за речью.</p>
<p>33.Апрель 17.05-21.05.23</p>	<p>Весна. Перелетные птицы. <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать умение составлять простые предложения; упражнять в образовании</p>	<p>Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картинок <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> -обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей общую, мелкую и артикуляционную моторику; учить детей</p>	<p>Звук Ц, буква Ц. <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать и расширять знания о «семантическом поле», валентности слов; <u>коррекционно-развивающая:</u> автоматизировать звук «Ц» в слогах, словах, предложениях и стихотворном тексте; развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику;</p>	<p>Звуки Ц-С, буквы Ц, С <u>Цели:</u> <u>коррекционно-образовательная:</u> дать понятие о механизме образования звуков Ц — С с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях; -развивать навыки</p>

	имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными, родственные слова, окончания существительных. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	различать понятия «перелетные» и «зимующие» птицы; развивать словарь по заданной теме; развивать у детей навыки словообразования; <u>коррекционно-воспитательная:</u> учить детей заботиться о птицах.	работать над голосом; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за звукопроизношением	звукобуквенного анализа; выполнять упражнения по предупреждению дисграфических ошибок; координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за звукопроизношением
34. Апрель 24.05-28.05.23	Предлог «ЧЕРЕЗ» <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> познакомить детей со значением предлога «ЧЕРЕЗ» и его схемой; уметь правильно употреблять предлог «ЧЕРЕЗ» с существительными в винительном падеже. <u>коррекционно-развивающая:</u> учить детей составлять предложение по схеме. <u>коррекционно-воспитательная:</u>	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> -учить детей пересказывать сказки, проявляя творческое воображение и артистизм; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; <u>коррекционно-</u>	Тема: Звуки Ф, буква Ф. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуку- Ф - с опорой на различные виды контроля; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки Ф — Фь в слогах, словах и предложениях; развивать мимическую мускулатуру; развивать внимание, память, мышление; развивать фонематический слух и восприятие; <u>коррекционно-воспитательная:</u>	Тема: Звуки Ф, Фь , буква Ф <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Ф-Фь; формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки – Ф- Фь в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; дыхание и голос;

	воспитывать внимательность, воображение, мышление.	<u>воспитательная:</u> воспитывать у детей самоконтроль за речью.	воспитывать самостоятельность и ответственность.	координацию речи и движений; фонематический и фонетический слух; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность.
35. Май 01.06-05.06.23	«Великий Май, победный Май!» <u>Цели: коррекционно- образовательная :</u> рассказать детям о том, какой праздник отмечают в нашей стране 9 Мая; рассказать о героях Великой Отечественной войны, рассмотреть иллюстрации. <u>коррекционно- развивающая:</u> упражнять в назывании военных профессий, употребление имен существительных в различных падежах, уметь согласовывать имена числительные с именами существительными, согласование прилагательных с существительными в роде и числе, подбирать признаки и действий к	Пересказ рассказа В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (с придумыванием предшествующих событий) <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> уметь пересказывать рассказ близко к тексту;- дополнять рассказ событиями, предшествующими данным в тексте; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитание навыков правильного поведения на природе.	Звук Щ, буква Щ. <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> дать детям понятие о механизме образования звука, формировать и расширять знания о «семанти- ческом поле», валентности слов <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать фонематический слух, восприятие; развивать артикуляционную моторику; развивать общую моторику; <u>коррекционно-воспитательные:</u> развивать наблюдательность, ответственность.	Звуки Щ-Ч, буквы Щ , Ч <u>Цели: коррекционно- образовательная:</u> давать сравнительную акустико- артикуляционную характеристику звуков Щ- Ч-; формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно- развивающая:</u> дифференцировать звуки – Щ-Ч- в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память, дыхание и голос; координировать речь с движениями; развивать фонематический и фонетический слух, мимические мышцы; <u>коррекционно- воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и ответственность.

	предметам. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитание чувства патриотизма, интереса к истории своей страны.			
36. Май 08.06-12.06.23	Насекомые <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. <u>коррекционно-развивающая:</u> упражнять в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; прошедшее время глагола, слова-признаки, употребление предлогов при составлении предложений. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Составление описательного рассказа о пчеле. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; <u>коррекционно-развивающая:</u> пополнять словарный запас детей по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; <u>коррекционно-воспитательная:</u> бережное отношение к природе.	Звуки Ш и Щ, буквы, Щ. <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Щ-Ч-; формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки –Щ-Ч- в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; дыхание и голос; координировать речь с движениями; развивать фонематический и фонетический слух, мимические мышцы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и ответственность.	Тема: Звуки Ж, З, буквы Ж, З <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков Ж, З; формировать номинативный и адъективный словарь; <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки – Ж, З в слогах, словах, предложениях; развивать внимание и память; дыхание и голос; координировать речь с движениями; развивать фонематический и фонетический слух, мимические мышцы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и ответственность.
37. Май 15.06-19.06.23	Школа. Школьные принадлежности	Составление рассказа по серии сюжетных картин	Мягкие согласные, звонкие и глухие звуки Фь- Вь, Ть-Дь,	Закрепление. Глухие и звонкие согласные.

	<p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> расширить и обобщить представления детей о школе, об учёбе, о школьных принадлежностях</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> закрепить употребление в предложении форм родительного падежа в значении принадлежности без предлога и с предлогом у; образовывать существительные (множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксами</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самостоятельность и ответственность.</p>	<p>(с одним закрытым фрагментом)</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин с добавлением последующих событий (на закрытом фрагменте); обучать составлению плана;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> развивать у детей умение рассказывать по плану; развивать воображение и творческие способности детей;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей аккуратность и чувство ответственности за свои поступки.</p>	<p>Съ-Зъ</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> различать мягкие согласные звуки по признаку твердости-мягкости;</p> <p><u>коррекционно-развивающие:</u> закрепить понятие «мягкие согласные глухие и звонкие звуки»; развивать звонкость голоса;</p> <p>развивать координацию речи с движениями;</p> <p>развивать мимические мышцы;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p>	<p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> различать согласные звуки по признаку звонкости—глухости с опорой на тактильно-вибрационный и акустический контроль;</p> <p><u>коррекционно-развивающая:</u> выполнять расслабляющие упражнения; уметь координировать речь с движениями; развивать дыхание и голос; развивать навыки звукобуквенного анализа;</p> <p><u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей навыки самоконтроля речи.</p>
38. Май 22.06-26.06.23	<p>Первые цветы</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> употреблять глаголы в прошедшем времени; выделять из текста однокоренные слова</p> <p><u>коррекционно-</u></p>	<p>Пересказ сказки А. Алиша « Болтливая утка».</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; уметь дополнять рассказ событиями,</p>	<p>Буквы Ъ, Ь</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> познакомить с буквами Ъ, Ь. дать понять значение мягкого и твердого знаков для обозначения твердости и мягкости звуков в речи; <u>коррекционно-</u></p>	<p>Слова-действия</p> <p><u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> дать понятие слова- действие,-учить выделять из потока слов слова -действия; дифференцировать их со словами предметами,</p>

	<p><u>развивающая:</u> употребление при- тяжательных местоимений; антонимы, глаголы несовершенного вида; активизировать и расширять словарь по теме; упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать трудолюбие</p>	<p>предшествующими данным в тексте; <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать у детей умение синтаксически правильно строить предложения; развивать творческие способности; развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитание навыков правильного поведения на природе.</p>	<p><u>развивающая:</u> развивать фонематическое восприятие через различение твердых и мягких фонем; формировать навыки звукобуквенного и слогового анализа; закреплять понятие звук-буква. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью, внимательность</p>	<p>задавая вопрос : что делает? <u>коррекционно-развивающая:</u> развивать пальчиковую и артикуляционную моторику, дыхание, голос и мимические мышцы. <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать самоконтроль за речью. внимательность</p>
<p>39. Май 29.06-31.06.23</p>	<p>Лето <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> называть признаки времен года; образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним. <u>коррекционно-развивающая:</u> замечать неточности в летней картинке и выделять их; развивать мышление и связную речь; использование в</p>	<p>Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) <u>Цели: коррекционно-образовательная:</u> обучать детей составлению рассказа на заданную тему; <u>коррекционно-развивающая:</u> пополнять и активизировать словарный запас детей по теме «Лето»; развивать умение логически выстраивать свои высказывания; <u>коррекционно-воспитательная:</u> - воспитывать умение</p>	<p>Закрепление пройденного материала. <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> различать согласные звуки по признаку твердости—мягкости, глухости, звонкости <u>коррекционно-развивающая:</u> закрепить понятие «твердые-мягкие согласные»; «глухие - звонкие», развивать голос; развивать координацию речи с движениями; развивать мимические мышцы; <u>коррекционно-воспитательная:</u> воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при</p>	<p>Итоговое выпускное занятие <u>Цели: коррекционно-образовательные:</u> давать сравнительную акустико-артикуляционную характеристику звуков. <u>коррекционно-развивающая:</u> дифференцировать звуки в слогах, словах и предложениях; координировать речь с движениями; развивать фонематический слух и восприятие; развивать навыки</p>

	<p>речи предлога <i>без</i>; будущее время глагола, образование существи- тельных множественного числа именительного и родительного падежей. <u>коррекционно-</u> <u>воспитательная</u>. воспитывать интерес к природе</p>	<p>правильно и с пользой про- водить свободное время.</p>	<p>выполнении заданий.</p>	<p>звукобуквенного анализа; закреплять навыки ориентации на листе бумаги; <u>коррекционно-</u> <u>воспитательная</u>. воспитывать самоконтроль за речью.</p>
--	---	--	----------------------------	---